



现”; assess 意为“评估”; list 意为“列出”。

13. B 根据下文 or working less efficiently 可知, 此处是说避免“生产力陷阱”并不意味着故意拖延任务或降低工作效率。delay 意为“拖延”, 符合语境。undervalue 意为“低估”; prioritize 意为“优先处理”; track 意为“追踪”。

14. B 根据上文“the more productive we are, the more _____ we might be”和“Surprisingly, _____ brings anxiety.”可知, 避免“生产力陷阱”需要在个人效率和健康之间找到平衡。well-being 意为“健康”, 符合语境。task-expectation 意为“任务期望”; self-confidence 意为“自信”; time-management 意为“时间管理”。

15. C 根据语境并结合选项可知, 此处指努力工作后需要给自己足够的时间来放松。relax 意为“放松”, 符合语境。create 意为“创造”; plan 意为“计划”; reflect 意为“反思”。

巅峰计划 第4组

刷

难关 1

► Cloze 71 ◀

【语篇导读】本文是一篇记叙文。作者 19 岁时与朋友游欧洲, 妈妈为作者做了很多准备, 如今作者 18 岁的女儿准备开始间隔年旅行, 作者由此体会到妈妈当年的心情。在支持女儿的同时, 作者不确定该以怎样的方式参与其中。

1. D 根据上文 stayed in the cheapest accommodations we could find 和下文“bread, cheese and the occasional bottle of milk”可知, 19 岁时作者和朋友一起旅行时住最便宜的住处, 说明他们当时经济拮据, 只能靠面包、奶酪和偶尔一瓶牛奶度日。live on 意为“以吃……为生”, 符合语境。turn to 意为“求助于”; ask for 意为“请求”; dream of 意为“梦想”。

2. B 根据上文 the primary contact with home 和下文 mail from the General Post Office 可知, 在没有手机和网络的 1990 年, 作者与家人联系主要靠从邮局收取信件。collection 意为“(一批)收集的东西”, 符合语境。promise 意为“承诺”; claim 意为“宣称”; approach 意为“方法”。

3. A 根据上文 Mom had made me a small money bag 和下文 around my neck 可知, 此处指把小钱袋挂在脖子上。wear 意为“戴”, 符合语境。hide 意为“隐藏”; stay 意为“停留”; stick 意为“粘贴”。

4. C 根据上文 She'd also made me a sleeping sheet so that I could avoid 可知, 妈妈给作者做床单是为了使作者在旅行中避免接触到不卫生的床上用品。unclean 意为“不洁净的”, 符合语境。unusual 意为“不寻常的”; expensive 意为“昂贵的”; empty 意为“空的”。

5. B 根据下文 to leave on her own gap year trip 以及“my daughter has researched where to stay, how to get around and what to do”可知, 作者的女儿在为间隔年旅行做准备。prepare 意为“准备”, 符合语境。wait 意为“等待”; beg 意为“乞求”。



6. **D** 根据上文 “It’s only now, as my 18-year-old daughter is _____ to leave on her own gap year trip” 和下文 for what Mom felt 可知,此处说明如今自己的女儿要去旅行,作者对自己当年去旅行时妈妈的感受有了更多共鸣。empathy 意为“共鸣”,符合语境。passion 意为“激情”;desire 意为“欲望”;responsibility 意为“责任”。
7. **A** 根据上文 “where to stay, how to get around and what to do when she” 可知,此处是指作者女儿研究到达目的地后的各种事宜。arrive 意为“到达”,符合语境。decide 意为“决定”;doubt 意为“怀疑”;forget 意为“忘记”。
8. **A** 根据上文语境和下文 “I want to be _____ but not too involved. I want to be cool but not cold.” 可知,女儿很少询问作者的意见,因此作者对于是否要参与女儿的旅行计划感到十分不确定。desperately 意为“极其,非常”,符合语境。rarely 意为“很少”;silently 意为“默默地”;recently 意为“最近”。
9. **D** 根据上文 get involved or 和下文 not too involved 可知,此处与 get involved 应是相反的表达。back off 意为“不干涉”,符合语境。stand out 意为“突出”;give in 意为“屈服”;hold on 意为“坚持”。
10. **B** 根据语境可知,作者想给予支持,但又不想过度干预。supportive 意为“支持的”,符合语境。ambitious 意为“有雄心的”;positive 意为“积极的”;practical 意为“实际的”。
11. **C** 根据上文 “I want to be _____ but not too involved... I want to be like the perfect travel” 可知,作者既想给予支持,又不想过度干预,希望自己像一个完美的旅行向导,在必要时给予女儿指引。guide 意为“向导;指引者”,符合语境。partner 意为“伙伴”;pioneer 意为“先驱”;advocate 意为“倡导者”。
12. **C** 根据上文 wanting her to have her own experiences 可知,作者希望女儿有能够影响自身的个人经历。shape 意为“影响……的发展”,符合语境。attract 意为“吸引”;cheer 意为“为……欢呼”;move 意为“打动”。
13. **B** 根据下文 “it will just be me, my son and the cat” 可知,女儿出去旅行后,作者的家显得更小了。small 意为“小的”,符合语境。weak 意为“弱的”;tough 意为“艰难的”。
14. **A** 根据上文 leave on her own gap year trip 可知,此处是指作者女儿自己的间隔年旅行。trip 意为“旅行”,此处为原词复现,符合语境。choice 意为“选择”;adventure 意为“冒险”;project 意为“项目”。
15. **C** 根据下文 when she wants to 可知,如今和 1990 年不同,作者知道女儿想联系自己时就可以做到。contact 意为“联系”,符合语境。leave 意为“离开”;believe 意为“相信”;disturb 意为“打扰”。



刷

难关 2

► Cloze 72 ◀

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章主要介绍了作者受向导引导,发现家乡古老森林遭破坏,感悟人与自然共生关系的旅行经历。

1. **C** 根据上文“I always give the same advice... begin.”以及下文 for I have rarely explored my hometown 可知,作者建议他人探索家乡,而自己却很少这么做,故作者不擅长践行自己的建议。terrible 意为“糟糕的,极差的”,符合语境。skillful 意为“熟练的”;powerless 意为“无力的”;surprised 意为“惊讶的”。
2. **B** 根据下文“I decided to travel north from my home, Sweden”可知,作者选择在国内旅行,由此推测国外旅行取消了。cancel 意为“取消”,符合语境。extend 意为“延长”;schedule 意为“安排”;confirm 意为“确认”。
3. **A** 根据下文向导约翰引导作者观察森林的内容可知,约翰使作者意识到了别的东西。open one's eyes to sth. 意为“使某人意识到某事”,符合语境。ear 意为“耳朵”;heart 意为“心脏”;arm 意为“手臂”。
4. **D** 根据下文 tall trees on both sides 可知,小道两旁排列着树木。(be) lined with 意为“排列着”,符合语境。(be) equipped with 意为“配备有”;(be) coated with 意为“覆盖着”;(be) dotted with 意为“点缀着”。
5. **D** 根据下文 the straight rows of trees of the same species and size were grown by people 以及 plantations of pine 可知,这里不是天然森林,而是人造林,此处为原词复现。plantation 意为“人造林”,符合语境。jungle 意为“丛林”;bush 意为“灌木丛”;tree 意为“树”。
6. **B** 根据下文 Only a small part of the ancient forest 及语境可知,古老的森林曾广袤无边,如今遭砍伐。endless 意为“无止境的”,符合语境。useless 意为“无用的”;limited 意为“有限的”;deserted 意为“空寂无人的”。
7. **A** 根据下文 and that part grows smaller every year 可知,古老的森林还剩下一小部分。remain 意为“剩余”,符合语境。decrease 意为“减少”;matter 意为“重要”;evolve 意为“进化”。
8. **B** 根据下文“Their lives and culture are _____ linked to the ancient forest and the reindeer that populate the region.”以及森林正在消失的情况可知,此处指本地人面临生存危机。crisis 意为“危机”,符合语境。condition 意为“状况”;opportunity 意为“机会”;question 意为“问题”。
9. **D** 根据语境并结合选项可知,本地人的生活和文化与森林紧密相连。closely 意为“紧密地”,符合语境。negatively 意为“消极地”;hardly 意为“几乎不”;slightly 意为“轻微地”。
10. **A** 根据常识以及上文 The slow-growing lichen and mushrooms 可知,此处指地衣和蘑菇是驯鹿的食物来源。feed on 意为



“以……为食”，符合语境。sleep on 意为“把……留待第二天决定”；step on 意为“踩在……上”；turn on 意为“打开”。

11. C 根据上文“Their lives and culture are _____ linked to the ancient forest and the reindeer that populate the region. The slow-growing lichen and mushrooms which the reindeer _____ are not found in any pine plantation.”以及下文 the death of one means the death of the other 可知，本地人、森林和驯鹿之间的联系很明显。obvious 意为“明显的”，符合语境。normal 意为“正常的”；valuable 意为“有价值的”；free 意为“自由的；免费的”。

12. B 根据上文可知，森林和驯鹿的存亡与本地人相关，森林不断缩小，所以本地人的未来是不确定的。uncertain 意为“不确定的”，符合语境。unfamiliar 意为“不熟悉的”；incredible 意为“难以置信的”；upcoming 意为“即将到来的”。

13. D 根据下文 but part of it 可知，人类是自然的一部分，不是自然的访客，强调人与自然共生的关系。visitor 意为“访问者”，符合语境。friend 意为“朋友”；resident 意为“居民”；volunteer 意为“志愿者”。

14. C 根据上文 that part grows smaller every year 可知，这片森林正在消失。disappear 意为“消失”，符合语境。emerge 意为“出现”；expand 意为“扩大”；grow 意为“生长”。

15. A 根据上文“We’re not _____ in nature, but part of it.”提到的人与自然的共生关系可知，遗忘这个事实会使自然生物和人类自身的生存处于风险中。survival 意为“生存”，符合语境。revival 意为“复兴”；safety 意为“安全”；stability 意为“稳定”。

刷**速度 1****► Cloze 73 ◀**

【语篇导读】本文是一篇议论文，主要论述了历史教育的重要性并呼吁加强历史课程方面的投入以培养学生的批判性思维和理解能力。

1. B 根据上文“Imagining a human being without historical sense is scary.”可知，此处与上文形成递进关系，指出一整代人都对历史无知会更加让人害怕。此处为原词复现，scary 意为“令人害怕的”，符合语境。

2. A 根据上文 And yet that is exactly 和下文 in which we find ourselves today 可推知，作者承认，以上论述正是我们当前所处的状况。situation 意为“情况”，符合语境。atmosphere 意为“气氛”；relationship 意为“关系”；experience 意为“经历”。

3. B 根据上文 The people and events of history 与下文 in the past 可知，此处指历史人物和事件可能植根于过去。be rooted in 意为“植根于”，符合语境。conceive 意为“构思”。

4. C 根据上文“but how we talk about those things, what we write about them, and how we”可知，此处是并列的三个主语从句，设空处与上文的 talk about 和 write about 并列，并且根

据语境和下文说明历史课的重要性及常识可知,对于历史人物和事件,我们如何谈论它们、如何书写它们和如何讲授它们都会让我们了解我们是谁。teach 意为“讲授;教授”,符合语境。compose 意为“创作”。

5. **D** 根据上文 tell us a lot about who we are 和语境可知,此处说明我们如何谈论、书写、讲授历史人物和事件会让我们了解我们当前所重视的是什么。value 意为“重视”,符合语境。abandon 意为“抛弃”;possess 意为“拥有”;witness 意为“见证”。

6. **C** 根据上文 Thinking of ourselves as a chapter in an unwritten history book is likely to force deep 可知,把自己想象成是一本尚未写完的历史书中的一章,很可能会促使我们进行深刻的自我反思。self-reflection 意为“自我反思”,符合语境。self-control 意为“自我控制”;self-management 意为“自我管理”。

7. **A** 根据上文的问题“Whose stories will we champion... offer ensuing generations?”和语境可知,历史促使我们反思,并思考这些覆盖面很广的问题,此处指其他学科不会比历史这一学科让我们更全面地理解作为人类的意义。comprehensively 意为“全面地”,符合语境。

8. **D** 根据下文 given the downgraded status of history in most schools 可知,历史课程在学校中地位下降,因此这种对历史的无知并不令人惊讶。ignorance 意为“无知”,符合语境。

9. **B** 根据上文 the downgraded status of history in most schools 以及下文 its place 可知,历史科目的地位在学校中有所下降,此处表示它与地理在争夺它们在课程中的地位。fight for... 意为“为……而争斗”,符合语境。

10. **C** 根据上文的“but its attention to time, place and context”并结合选项可知,虽然大部分学校没有那么重视历史,但是历史对于时间、地点和背景的关注都让历史课程相较于其他学科来说是不同的。distinct 意为“明显不同的”,符合语境。precise 意为“精确的”;convincing 意为“令人信服的”;mysterious 意为“神秘的”。

11. **A** 根据下文 with the knowledge we need to comprehend our world clearly 以及常识可知,历史课程使我们具备了理解世界所需的知识。equip... with... 是固定短语,意为“使……具备……”,符合语境。

12. **C** 根据上文 comprehend our world clearly 和 and 可知,此处承接上文,应表示历史使我们具备准确理解世界的知识和分析它的能力。analyze 意为“分析”,符合语境。demonstrate 意为“展示”。

13. **B** 根据上文“in an age of ‘fake news’”和 we need to 可知,此处说明在充斥着假新闻的时代,我们需要具备辨别是非的能力,即批判性思维。critical 意为“批判的”,符合语境。leading 意为“领先的”;optimistic 意为“乐观的”。

14. **A** 根据上文 There is no better subject than history to develop 和下文 context and an ability to examine evidence 可知,此处



与下文 an ability to examine evidence 并列,说明历史能够培养理解背景信息和审查证据的能力。appreciation 意为“理解”,符合语境。evaluation 意为“评价;评估”。

15. **D** 根据上文 “anticipate a math curriculum... blocks of knowledge” 和 also 可知,就像我们期望数学课程能系统地建立在知识模块的基础上一样,我们也应期待为我们的孩子开设合乎逻辑的历史课程。expect 意为“期待”,此处与上文中的 anticipate 为同义表达,符合语境。

长难句分析

The people and events of history may be rooted in the past,

主语

谓语

宾语

but (how we talk about those things, what we write about

并列连词

三个并列的主语从句

them, and how we teach them) tell us a lot about (who we

谓语 间接 直接

宾语 宾语

are and what we value right now).

两个并列的宾语从句

句意:历史人物和事件可能植根于过去,但我们如何谈论那些事情、如何书写它们以及如何讲授它们都会让我们充分地了解我们是谁以及我们现在重视什么。

刷

速度 2

► Cloze 74 ◀

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章讲述了作者和同学萨钦因写作陷入困境,约定一起写作并形成习惯,最终发展成写作团体,减少写作阻碍的故事。

1. **C** 根据下文 “I hadn’t written a word despite weeks of thinking.” 可知,作者一个字都没写,所以文档应是空白的。blank 意为“空白的”,符合语境。clear 意为“清晰的”;full 意为“完整的”;complex 意为“复杂的”。
2. **A** 根据上文 “I hadn’t written a word despite weeks of thinking.” 及下文 buried under the weight of a fellowship application 可知,萨钦也同样陷入了困境。stuck 意为“卡住的;被难倒的”,符合语境。restricted 意为“受限制的”;respected 意为“受尊敬的”;fascinated 意为“入迷的”。
3. **B** 根据下文 “After dinner, we would sit together, laptops open, phones away.” 可知,两人达成了一个约定。agreement 意为“协议,约定”,符合语境。apology 意为“道歉”;impression 意为“印象”;assumption 意为“假设”。
4. **B** 根据上文 to finally start writing 和下文 waiting for the perfect moment for ideas to flow 可知,作者一直在等待思路流畅的时刻(再开始写作),也就是一直在推迟写作。put off 意为“推迟”,符合语境。give up 意为“放弃”;turn down 意为“拒绝”;hand out 意为“分发”。



5. **D** 根据下文 the deadline becomes dangerously close 可知,截止日期临近时,作者只能匆忙地写作。hurriedly 意为“匆忙地,仓促地”,符合语境。neatly 意为“整洁地”;secretly 意为“秘密地”;carefully 意为“仔细地”。
6. **C** 根据上文 competition is fierce 以及下文 a perfectionist mindset 可知,此处指两人成长的环境竞争激烈,追求卓越受到重视。excellence 意为“卓越”,符合语境。justice 意为“公正”;pleasure 意为“快乐”;stability 意为“稳定”。
7. **B** 根据上文两人都陷入写作困境,以及表示转折的 but 可推知,他们想要完美的初稿,但结果却是(思维的)阻塞。block 意为“阻塞”,符合语境。balance 意为“平衡”;response 意为“回应”;relief 意为“宽慰”。
8. **D** 根据上文“After dinner, we would sit together, laptops open, phones away. It was the push I needed to finally start writing.”以及他们后续的写作进展可知,有人在旁边一起写作改变了拖延写作的情况。change 意为“改变”,符合语境。predict 意为“预测”;replace 意为“代替”;observe 意为“观察”。
9. **A** 根据下文“Our experience showed us that responsibility, companionship”可知,一起写作能确保他们承担起写作的责任。responsibility 意为“责任”,符合语境。novelty 意为“新奇”;flexibility 意为“灵活性”;honesty 意为“诚实”。
10. **B** 根据下文 We scheduled weekly 90-minute sessions of focused writing 可知,他们安排了每周的专注写作时间,说明起初非正式的约定变成了习惯。habit 意为“习惯”,符合语境。bill 意为“账单”;problem 意为“问题”;trick 意为“诡计”。
11. **C** 根据下文 Small wins 可知,他们获得了小的胜利,说明设定小目标让写作时间很有成效。productive 意为“富有成效的”,符合语境。restrictive 意为“限制性的”;attractive 意为“有吸引力的”;alternative 意为“可供选择的”。
12. **A** 根据上文 Small wins 并结合选项可知,获得的胜利使他们更有信心。confidence 意为“信心”,符合语境。generosity 意为“慷慨”;convenience 意为“便利”;curiosity 意为“好奇心”。
13. **D** 根据上文 Having someone beside me 以及下文“No one should have to write alone.”可知,有人陪伴使写作变得不那么孤独。lonely 意为“孤独的”,符合语境。perfect 意为“完美的”;particular 意为“特别的”;relative 意为“比较的”。
14. **B** 根据上文 we launched peer co-working sessions for other students 可知,他们为其他学生发起了同伴协作时间,从起初的两个人发展到一个小团体一起写作。community 意为“群体,团体”,符合语境。dream 意为“梦想”;difference 意为“差异”;part 意为“部分”。
15. **A** 根据上文 setting a small goal 以及与其他学生形成了写作团体可知,大家共有的目标感能减少写作阻碍。purpose 意为“目标”,符合语境。security 意为“安全”;worth 意为“价值”;happiness 意为“幸福”。